

CONFERENCE  
PROCEEDINGS  
MALAY

# WCIT2014

2<sup>ND</sup> WORLD CONFERENCE ON ISLAMIC THOUGHT & CIVILIZATION

## RISE & FALL OF CIVILIZATION CONTEMPORARY STATES OF MUSLIM AFFAIRS

AUGUST 18th-19th, 2014 CASUARINA@MERU, IPOH, PERAK, MALAYSIA

### MAIN SPONSORS



GUNUNG  
CAPITAL BERHAD



لما نحن ضامنون لكم وكم هذا هو الجهد



LEMBAGA AIR PERAK



visit  
MALAYSIA  
2014  
Truly Asia

### CO-SPONSORS



Global Journal  
**Al Thaqafah**

جامعة السلطان ازاله شاه الإسلامية

KOLEJ UNIVERSITI ISLAM SULTAN AZLAN SHAH  
SULTAN AZLAN SHAH ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE

Formerly known as Kolej Islami Darul Ridzuan (KIDAR)

WAN ABDUL HAYYI WAN SMAR.

(019-9836401)

- UNIEZA -

**WCIT 2014**  
**2ND WORLD CONFERENCE ON ISLAMIC THOUGHT & CIVILIZATION**  
**RISE & FALL OF CIVILIZATION**  
**CONTEMPORARY STATES OF MUSLIM AFFAIRS**

© Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah 2014

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan ulang mana-mana bahagian artikel/bab/ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apapun sama ada elektronik, fotokopi, mekanikal, rakaman atau lain-lain sebelum mendapatkan keizinan bertulis daripada Sekretariat WCIT 2014, Pusat Kembangan & Penyelidikan, Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah.

Cetakan Pertama

Diterbitkan oleh:

Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah  
Bukit Chandan, Bandar Diraja, 33000 Kuala Kangsar  
Perak Darul Ridzuan, Malaysia

Tel: +605-7732263

Fak: +605-7732307

Ketua Editor: Sofian Sauri Hussein

Editor: Mohd Hussin Abdullah

Susun Atur Huruf: Nor Adila Azlan

Reka bentuk Kulit: Nuryazin Ahmad

Penyumbang: (MALAY) Nurhanis Ishak, Rosdiana Shaharum, Mohd Aidil Abdul Aziz

ISBN : 978-967-5480-10-2

Dicetak oleh:

Percetakan Nasional Malaysia Berhad

Cawangan Perak

Jalan Kuala Kangsar

30010 Ipoh

Tel: +605-548 6835

Fax: +605-5486834

# Isi Kandungan

0002	Peranan Akhbar dalam Pembentukan Akhlak Remaja - <i>Akmar Hayati Ahmad Ghazali, Latifah Abd Latib</i>	1-10
0005	Peranan Ketenteraan dalam Pengukuhan Peradaban Melayu-Islam dan Hubungan Kaum: Satu Kajian Sewaktu Pendudukan Jepun di Tanah Melayu - <i>Wan Norhasniah Wan.Husin</i>	11-23
0015	Penasaban Anak Tak Sah Taraf: Suatu Penilaian dari Konteks Fiqh Kontemporari di Malaysia - <i>Ahmad Husni Hasan, Mohd Zulfahmi Mohamad, Muhammad Mustaqim Roslan</i>	24-36
0020	Aplikasi Hiburan dalam Pengajaran Subjek Pendidikan Islam di Sekolah Menengah - <i>Faisal @ Ahmad Faisai Abdul Hamid, Faizuri Abdul Latif, Aizan Ali @ Mat Zin</i>	37-47
0025	Interaksi Holistik antara Kewujudan Senibina Bangunan Masjid Kuno di Indonesia dengan Aktiviti Persekitaran (Kompleks Masjid Agung Banten - Masjid Agung dan Makam) - <i>Tessa Eka Darmayanti, Azizi Bahauddin</i>	48-54
0031	Transformasi Pengurusan Hal Ehwal Islam (PHEI) Malaysia - <i>Sa'adi Awang, Siti Arni Basir</i>	55-63
0036	Kajian Kes Perlaksanaan Etika Kerja Islam (EKI) di Johor Corporation (JCorp): Tumpuan kepada Amalam EKI dan Faedahnya - <i>Muhammad Mustakim Mohamed, Siti Arni Basir</i>	64-73
0039	Kajian Mengenai Tahap Pengetahuan dan Amalan Pembayaran Zakat Pendapatan Dalam Kalangan Kakitangan Muslim Politeknik Kota Kinabalu - <i>Zaliha, M.I., Mohammad Yusof, J.</i>	74-84
0043	Kemahiran Menulis dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawlah Lughawiyyah' - <i>Wan Abdul Hayyi Wan Omar, Mohd Shahrizal Nasir, Mohd Firdaus Yahaya, Zulazhan Ab. Halim, Essmat Nasr Sweedan</i>	85-99
0044	Penjajahan Barat Terhadap Tanah Melayu dan Kesannya Terhadap Perundangan Islam: Suatu Analisis - <i>Mansor Sulaiman</i>	100-108
0063	Analisis Deskriptif terhadap Amalan Etika Profesionalisme Islam di Sektor Awam Malaysia: Kajian di Jabatan Kastam Diraja Malaysia (JKDM) - <i>Zawiah Hj. Mat, Siti Arni Basir</i>	109-116
0064	Hubungan Antara Kepimpinan Islam dan Komitmen Kerja Pensyarah : Kajian di Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah (Relationship Between the Islamic Leadership and Lecturers Work Commitment) - <i>Noor Hidayah, Z., Nor'Azzah Kamri, Noorhidayah Zainudin, Roslan Abdul Aziz, Anas Tajudin, Nurul Naim Ahmad Rasli</i>	117-125
0070	Integrasi Kefahaman Beragama dalam Kalangan Pelajar Praktikum Kaunseling - <i>Mazidah Mohd Dagang, Rusnani Abdul Kadir, Raja Zirwatul Aida Raja Ibrahim, Azlina Abu Bakar@Mohd</i>	126-133

(0043)

## Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawlah Lughawiyyah'

Wan Abdul Hayyi, O.

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi, Universiti Sultan ZainalAbidin,  
Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia  
Tel: +609-6688030 Email: [wahayyi@unisza.edu.my](mailto:wahayyi@unisza.edu.my)

Mohd Shahrizal, N.

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi, Universiti Sultan ZainalAbidin,  
Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia  
Tel: +609-6688041 Email: [mohdshahrizal@unisza.edu.my](mailto:mohdshahrizal@unisza.edu.my)

MohdFirdaus, Y.

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi, Universiti Sultan ZainalAbidin,  
Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia  
Tel: +609-6688039 Email: [mohdfirdaus@unisza.edu.my](mailto:mohdfirdaus@unisza.edu.my)

Zulazhan, A.H.

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi, Universiti Sultan ZainalAbidin,  
Kampus Gong Badak, 21300 Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia  
Tel: +609-6688023 Email: [zulazhan@unisza.edu.m](mailto:zulazhan@unisza.edu.m)

### Abstrak

Kemahiran menulis merupakan salah satu daripada empat kemahiran berbahasa yang perlu dikuasai dalam proses pembelajaran bahasa. Selain aktiviti P&P di dalam kelas, aktiviti bahasa di luar kelas yang dijalankan secara berstruktur mampu memberi motivasi kepada pelajar dalam proses pembelajaran bahasa. Pembentukan suasana belajar yang melibatkan penggunaan panca indera insan dalam situasi tertentu di luar ruang kelas memberi banyak manfaat kepada pelajar terutama dalam proses pemerolehan perbendaharaan kata. Dengan perbendaharaan kata yang mencukupi, ia dapat membantu pelajar dalam meningkatkan tahap penguasaan kemahiran berbahasa terutama kemahiran menulis. Kertas kerja ini bertujuan memperkenalkan satu medium alternatif yang melibatkan aktiviti pembelajaran di luar kelas yang diberi nama 'Jawlah Lughawiyyah'. Bagi mengenal pasti tahap kemahiran menulis pelajar melalui aktiviti ini, satu kajian telah dijalankan melibatkan 15 pelajar tingkatan empat di Sekolah Menengah Agama Khairiah, Kuala Terengganu. Proses pengumpulan data melalui ujian pra dan ujian pasca telah dijalankan terhadap sampel yang terlibat. Dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan pada tahap penguasaan pelajar terhadap kemahiran menulis. Justeru, kajian ini mencadangkan agar aktiviti Jawlah Lughawiyyah dipraktikkan dalam proses P&P bahasa Arab khususnya melibatkan pelajar daripada kalangan bukan penutur jati.

**Kata kunci:** *Jawlah Lughawiyyah*; Kemahiran menulis; Pendidikan bahasa Arab; Pengajaran bahasa asing; Kemahiran bahasa

## Pendahuluan

Kepelbagaian bahasa di dunia yang digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi merupakan antara bukti kebesaran Allah SWT. Firman Allah SWT di dalam al-Quran yang bermaksud: “Dan di antara tanda-tanda yang membuktikan kekuasaan-Nya dan kebijaksanaan-Nya ialah kejadian langit dan bumi, dan perbezaan bahasa kamu dan warna kulit kamu. Sesungguhnya yang demikian itu mengandungi keterangan-keterangan bagi orang-orang yang berpengetahuan.”(Surah al-Rum, 30: 22).

Penguasaan seseorang individu terhadap bahasa asing memberi nilai tambah dalam dirinya. Justeru, pelbagai pihak berusaha menawarkan pembelajaran bahasa asing sama ada di peringkat sekolah, institusi pengajian tinggi mahupun pertubuhan atau persatuan yang mempunyai kaitan dengan bidang bahasa. Sebagai contoh, pengenalan program j-QAF (Jawi, Quran, Bahasa Arab dan Fardu Ain) kepada para pelajar sekolah rendah di Malaysia merupakan antara contoh usaha memberi nilai tambah kepada pelajar melibatkan penguasaan bahasa Arab. Menurut Jasmi (2002), bahasa Arab sebagai salah satu model program j-QAF merupakan bahasa asing di Malaysia. Justeru, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di sekolah rendah merupakan salah satu usaha besar bagi meningkatkan mutu pendidikan negara dan melahirkan insan yang memiliki nilai tambah dalam diri melibatkan penguasaan bahasa asing selain daripada penguasaan terhadap bahasa ibunda.

Tanpa melihat tahap pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab iaitu sama ada pada peringkat rendah mahupun peringkat tinggi, proses pembelajaran bahasa Arab oleh pelajar daripada kalangan bukan penutur jati seperti pelajar Melayu di Malaysia yang melibatkan aktiviti di luar bilik darjah mampu memberi kesan positif dalam peningkatan pemerolehan bahasa. Aktiviti bahasa di luar bilik darjah yang dijalankan secara berstruktur dengan mementingkan aspek pemerolehan kemahiran berbahasa mampu memberi motivasi kepada pelajar dalam proses pembelajaran bahasa. Pembentukan suasana belajar yang melibatkan penggunaan panca indera insan dalam situasi tertentu di luar ruang bilik darjah memberi banyak manfaat kepada pelajar terutama dalam proses pemerolehan perbendaharaan kata. Dengan perbendaharaan kata yang mencukupi, ia dapat membantu pelajar dalam meningkatkan tahap penguasaan kemahiran berbahasa terutama kemahiran menulis.

Oleh itu, satu medium alternatif yang melibatkan aktiviti pembelajaran di luar bilik darjah perlu diketengahkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. ‘*Jawlah Lughawiyah*’ merupakan salah satu medium alternatif yang boleh dilaksanakan kepada para pelajar sebagai salah satu aktiviti cadangan bagi pembelajaran di luar bilik darjah. Aktiviti ini lebih memberi fokus kepada para pelajar yang terdiri daripada kalangan bukan penutur jati bahasa Arab.

Kertas kerja ini dihasilkan melibatkan penyelidikan berkenaan program *Jawlah Lughawiyah*. Kajian ini dijalankan dengan objektif sepertimana berikut:

- 1) Memperkenalkan program *Jawlah Lughawiyah* kepada para pelajar yang mempelajari bahasa Arab pada peringkat menengah.
- 2) Mengenal pasti tahap kemahiran menulis para pelajar yang mengikuti program *Jawlah Lughawiyah*.

## Sorotan Literatur

Kemahiran berbahasa secara umumnya terbahagi kepada empat bahagian iaitu; kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Kemahiran-kemahiran ini dipelajari secara beransur-ansur dari yang paling asas dan mudah kepada yang kemahiran yang kompleks. Kemahiran mendengar adalah merupakan kemahiran asas pertama yang dipelajari oleh kanak-kanak padaperingkat awal (al-Madkur, 2001), malahan menjadi kemahiran yang utama sebelum menguasai kemahiran-kemahiran yang lain (Hyslop & Ton, 1988).

Namun begitu, kemahiran lain seperti kemahiran menulis juga merupakan antara kemahiran yang perlu diberi penekanan yang serius dalam proses pembelajaran bahasa. Malah, salah satu cara komunikasi adalah melalui penulisan. Seseorang individu mampu mengungkap dan menzahirkan buah fikirannya, menceritakan peristiwa serta meluahkan perasaan melalui penulisan.

Menulis merupakan proses penghasilan simbol-simbol grafik yang disusun berdasarkan pertuturan yang membentuk perkataan-perkataan dan seterusnya menjadi ayat (Ismail Muhammad et al., 2013). Ayat-ayat yang disusun itu adakalanya panjang dan adakalanya pendek berdasarkan beberapa urutan yang bermakna yang membentuk teks, nota, draf dan bahan-bahan bercetak (Kamarudin & Siti Hajar, 1997). Hal ini bermakna proses pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis amat mencabar kerana ia melibatkan beberapa kemahiran lain seperti kemahiran membaca. Pemerolehan kosa kata yang mencukupi turut mempengaruhi proses penguasaan kemahiran menulis.

Selain itu, pengajaran melibatkan kemahiran menulis juga hendaklah melibatkan kemampuan mengungkap iaitu memilih perkataan yang betul dan menyusun mengikut susunan yang betul bagi menggambarkan makna yang diungkapkan (Hassan Shahatah, 1993). Oleh itu, Yah et al. (2010) dalam kajiannya mendapati bahawa pendedahan yang mencukupi amat membantu bagi meningkatkan kemahiran menulis pelajar kepada tahap yang memuaskan. Pendedahan yang berterusan perlu diberikan kepada pelajar kerana kemahiran menulis merupakan satu proses yang kompleks dan ia perlu dilaksanakan dengan menjalani proses dan tahap secara sistematik (Roselan Baki, 2003).

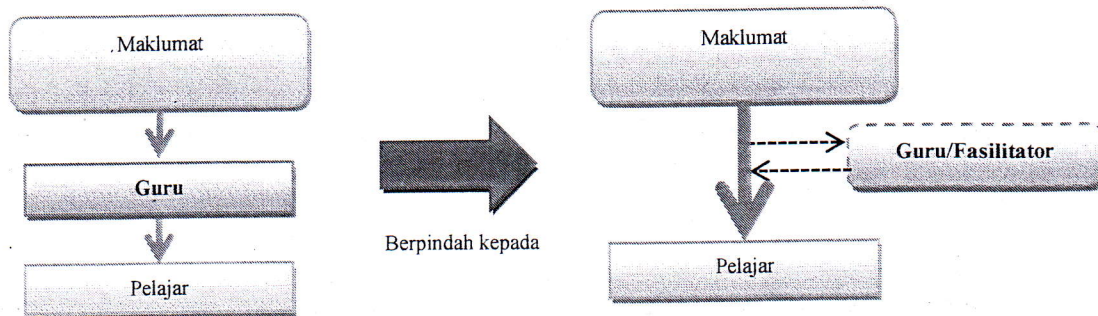
Dalam usaha meningkatkan tahap kemahiran berbahasa dalam kalangan pelajar bukan penutur jati, beberapa langkah penambahbaikan perlu diperkenalkan dalam sistem pengajaran dan pembelajaran bahasa. Lebih-lebih lagi dalam konteks penguasaan kemahiran menulis yang seperti sedia dimaklumi bahawa ia merupakan satu proses yang kompleks. Tambahan pula, sikap pelajar selalunya terbentuk daripada persepsi mereka terhadap sesuatu perkara. Menurut Ghazali et al. (2010), sikap terhadap bahasa merujuk kepada sikap satu kelompok masyarakat atau sesuatu komuniti terhadap sesuatu bahasa seperti menarik, sedap didengar, mudah dipelajari dan sebagainya. Sebenarnya terdapat banyak faktor yang boleh dijadikan rujukan tentang sikap seseorang terhadap pembelajaran bahasa antaranya seperti minat, kesungguhan, pencapaian dan dorongan (Ismail Muhammad et al., 2013).

Kajian Hisham Khuddaj (2007) menyatakan bahawa pembelajaran yang melibatkan aktiviti di luar bilik darjah mampu memberi kesan positif dalam peningkatan pemerolehan bahasa. Aktiviti bahasa di luar bilik darjah yang dijalankan secara santai, namun mementingkan aspek pemerolehan kemahiran berbahasa mampu memberi motivasi kepada pelajar dalam proses pembelajaran bahasa. Hasil kajian membuktikan bahawa aktiviti bahasa yang

dijalankan di luar ruang bilik darjah memberi banyak manfaat kepada pelajar terutama dalam pemerolehan kemahiran menulis. Hal ini kerana pelajar dikehendaki untuk membuat laporan pada akhir sesi pembelajaran sebagai hasil daripada aktiviti luar bilik darjah yang telah dijalankan.

Kajian ini menjadi asas kepada pengaplikasian program *Jawlah Lughawiyah* terhadap peningkatan tahap kemahiran bahasa Arab bagi para pelajar bukan penutur jati. Elemen yang dimanfaatkan dalam program ini telah menjadi kajian beberapa pihak dalam usaha meningkatkan tahap penguasaan bahasa Arab di Malaysia. Menurut Ashinida Aladdin (2012), situasi pembelajaran bahasa Arab di Malaysia hanya tertumpu kepada aktiviti di dalam bilik darjah, dan amat jarang sekali aktiviti luar bilik darjah dijalankan kepada para pelajar. Keadaan ini membuatkan para pelajar tidak dapat mempraktikkan apa yang telah mereka pelajari di dalam kelas dalam aktiviti harian mereka di luar kelas selepas sesi pembelajaran.

Kajian yang dilakukan oleh Azani Ismail, Azman Che Mat dan Mat Taib Pa (2012) yang menyatakan bahawa aktiviti pembelajaran yang berpusatkan pelajar memberi ruang yang luas kepada mereka untuk meneroka kemahiran bahasa. Mohd Feham dan Mohd Firdaus (2011) mencadangkan supaya cara pengajaran tradisional yang berpusatkan guru semata-mata perlu diberi nafas baru. Pendekatan yang dicadangkan dan perlu diterapkan pada masa kini adalah pendekatan yang lebih memfokuskan kepada pelajar. Peranan pelajar perlu diubah daripada hanya menjadi penerima maklumat kepada menjadi peneroka dalam pelbagai bidang maklumat. Dalam masa yang sama, para guru berperanan sebagai pemudah cara atau fasilitator dalam pengendalian sesi pengajaran dan pembelajaran seperti yang diterangkan dalam rajah 1. Perkara ini turut disokong oleh Esah Sulaiman (2003) dalam Che Zanariah Che Hassan dan Fadzillah Abd. Rahman (2011) yang mencadangkan pendekatan pengajaran yang sama.



Rajah 1: Perubahan Peranan Guru

Selain itu, penggabungan beberapa teknik dan strategi dilihat turut membawa impak positif dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini dapat membina kefahaman pelajar terhadap pelajaran serta dapat memastikan aktiviti pengajaran dan pembelajaran berjalan lancar, sistematik, menarik dan menyeronokkan pelajar, seterusnya memudahkan pelajar memahami kandungan pelajaran. Perkara ini dijelaskan dalam kajian Zawawi Ismail, AbHalim Tamuri, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff dan Mohd Ala-Uddin Othman (2011) yang menyatakan bahawa penggabungan beberapa teknik dalam pengajaran dapat memberi kesan positif dalam pengajaran bahasa Arab.

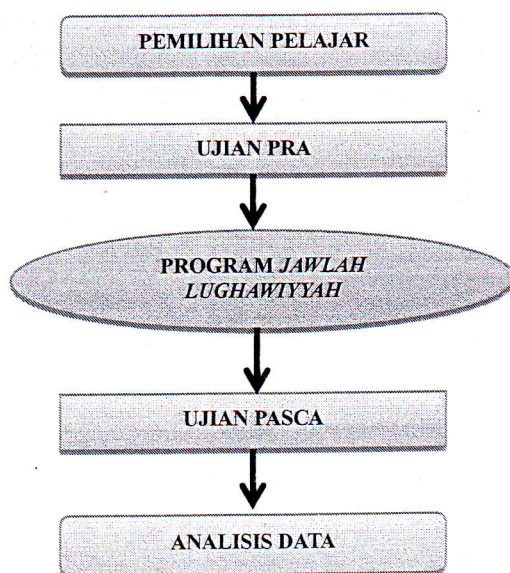
Berdasarkan sorotan beberapa kajian lepas berkenaan kemahiran menulis dan aktiviti luar kelas yang berpusatkan pelajar, dapat dirumuskan bahawa pemanfaatan program pembelajaran yang berasaskan penggabungan beberapa kaedah dan teknik pembelajaran perlu dilaksanakan bagi meningkatkan tahap kemahiran bahasa Arab sebagai bahasa asing

terutamanya kemahiran menulis. Program *Jawlah Lughawiyyah* yang menerapkan gabungan beberapa teknik pembelajaran bahasa perlu diuji bagi menentukan keberkesanannya dalam meningkatkan tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar khususnya melibatkan kemahiran menulis.

## Metodologi

Kajian yang dilaksanakan berbentuk kajian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Kajian ini telah dijalankan di Sekolah Menengah Agama Khairiah, Kuala Terengganu melibatkan seramai 15 orang pelajar daripada tingkatan empat. Kesemua sampel merupakan pelajar perempuan kerana sekolah tersebut merupakan sekolah beraliran agama khusus untuk gender perempuan. Pelajar dipilih secara rawak melibatkan dua aliran iaitu sains dan sastera ikhtisas.

Bagi mendapatkan data, kajian ini menggunakan ujian pra dan ujian pasca program *Jawlah Lughawiyyah*. Rajah 2 berikut menjelaskan kerangka prosedur kajian.



Rajah 2: Kerangka prosedur kajian

Selepas melakukan pemilihan sampel secara rawak, kesemua sampel akan menduduki pra ujian iaitu selama satu jam untuk menilai tahap pencapaian awal penulisan karangan mereka. Tajuk karangan adalah berkenaan dengan lawatan sambil belajar atau *rihlahilmiyyah*.

Selepas melaksanakan ujian pra, sampel akan mengikuti lawatan sambil belajar ke Muzium Negeri Terengganu. Tempoh masa antara ujian pra dan lawatan sambil belajar adalah selama seminggu. Semua langkah yang bermula selepas pemilihan pelajar sehingga sebelum pelaksanaan ujian pasca termasuk dalam program *Jawlah Lughawiyyah*. Program *Jawlah Lughawiyyah* mengandungi tujuh langkah berstruktur dan ia perlu dilalui oleh semua sampel yang terlibat dengan kajian ini. Penjelasan secara terperinci mengenai program *Jawlah Lughawiyyah* akan dijelaskan pada bahagian seterusnya dalam kertas kerja ini.

Setelah melalui semua langkah dalam program *Jawlah Lughawiyyah*, sampel kajian akan menjalani ujian pasca selama satu jam. Soalan ujian pasca menghendaki sampel untuk menulis karangan sepertimana yang telah dilakukan semasa ujian pra. Ujian-ujian disemak dan diteliti berdasarkan markah yang dicapai oleh setiap sampel kajian bagi mengenal pasti



tahap kemahiran menulis para sampel kajian yang mengikuti program *Jawlah Lughawiyah*. Rubrik pemarkahan bagi ujian ini diadaptasi daripada rubrik pemarkahan *Wikispaces (Social Writing for Education)*. Jadual 1 berikut menyatakan rubrik pemarkahan untuk ujian pra dan ujian pasca.

Jadual 1: Rubrik pemarkahan ujian pra dan ujian pasca

TAHAP	PENERANGAN	MARKAH (%)
5 Cemerlang	Menyelesaikan tugas dengan sempurna, dengan kesemua isi disertakan. Susunan idea sangat baik dan teratur. Penggunaan kata hubung yang sangat baik. Kaya dengan penggunaan kosa kata. Penggunaan bahasa yang sangat baik. Kesalahan adalah sangat minimum. Mengikut format penulisan.	81-100
4 Sangat Baik	Semua isi diutarakan dalam perenggan. Susunan idea baik dan teratur. Penggunaan kata hubung yang sesuai. Penggunaan kosa kata yang baik. Penggunaan bahasa yang baik. Mempunyai kesalahan ayat yang sedikit. Mengikut format penulisan yang sesuai. Semua isi diutarakan dalam perenggan.	61-80
3 Baik	Kesemua idea disusun dengan baik. Penggunaan kata hubung yang mudah. Penggunaan kosa kata yang memuaskan. Penggunaan bahasa yang baik. Terdapat sedikit kesalahan pada ayat. Mengikut format penulisan yang boleh diterima. Isi dan mesej tidak begitu jelas.	41-60
2 Sederhana	Memberi kesan yang negatif kepada pembaca. Tidak sertakan beberapa isi yang diperlukan. Terdapat perkara yang kurang sesuai. Penggunaan kosa kata yang terbatas. Terdapat kesalahan dalam ayat yang mengganggu pembaca. Format penulisan yang tidak konsisten. Isi dan mesej tidak jelas.	21-40
1 Lemah	Memberi kesan yang sangat negatif kepada pembaca. Penggunaan kata penghubung yang sangat lemah. Penggunaan kosa kata yang sangat terbatas. Terdapat kesalahan yang berulang dan sukar difahami. Tidak mempunyai format penulisan.	0-20

Program *Jawlah Lughawiyah* merupakan satu program yang menggabungkan beberapa kaedah pembelajaran bahasa Arab bagi bukan penutur jati dalam usaha meningkatkan tahap kemahiran bahasa Arab. Kaedah seperti perbincangan dalam kumpulan, aktiviti luar bilik darjah, latih tubi secara konsisten, dan pembentangan hasil kerja merupakan antara kaedah pembelajaran yang ditekankan dalam program ini. Program *Jawlah Lughawiyah* bagi tujuan meningkatkan tahap kemahiran bahasa Arab ini memberi fokus kepada proses peningkatan penguasaan kemahiran berbahasa, khususnya yang melibatkan kemahiran bertutur dan menulis.

*Jawlah Lughawiyah* merupakan salah satu aktiviti luar bilik darjah berstruktur. Program ini diatur mengikut kepentingan dan keperluan pengajaran dengan mempraktikkan pembelajaran berterusan dalam pemerolehan kemahiran berbahasa dan perbendaharaan kata. Ini bermaksud sistem pembelajaran masa kini tidak hanya tertumpu kepada bentuk pembelajaran secara bersemuka di dalam kelas. Sebaliknya pelbagai alternatif baru boleh dimanfaatkan dalam usaha memperbaiki proses pengajaran dan pembelajaran selari dengan peredaran zaman.

Penyusunan program dibuat dengan mengambil kira pandangan dan pendekatan yang diketengahkan oleh Benjamin Bloom pada tahun 1956. Menerusi Taksonomi Bloom dalam

mencapai tahap kemahiran dan *outcome* yang selari dengan objektif. Taksonomi bloom merangkumi tiga domain iaitu kognitif, afektif dan motor-psiko. Domain kognitif digunakan untuk menilai kemahiran intelektual menerusi dapatan maklumat, analisis dan menilai maklumat. Manakala domain afektif digunakan untuk mengukur kemahiran generik, penghayatan dan penggunaan panca indera yang diterapkan melalui penglibatan pelajar dalam aktiviti dan perbincangan secara berkumpulan seperti pengalaman lawatan, perasaan ketika menyentuh, melihat artifak sejarah dan sebagainya. Seterusnya domain motor-psiko pula bertujuan untuk mengukuhkan kemahiran praktikal dan teknikal dalam penerapan dapatan ilmu menerusi proses latihan komunikasi, pembentangan, pembinaan kertas kerja, pengajaran dan perkongsian dapatan secara audio dan visual (Aqilah et al., 2005).

Program ini juga menggabungkan pendekatan Pembelajaran Kendiri (*Student Centred Learning*), Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) dan Pembelajaran Berkumpulan (*Study Group*) yang digerakkan secara bersama dalam menjalankan program *Jawlah Lughawiyah*.

Rajah 3 berikut menunjukkan cadangan tujuh langkah bagaimana untuk melaksanakan program *Jawlah Lughawiyah* dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dengan fokus diberikan untuk meningkatkan dua kemahiran berbahasa para pelajar iaitu kemahiran bertutur (*maharat al-kalam*) dan kemahiran menulis (*maharat al-kitabah*).